

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 97»

Конспект образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений в старшей группе  
на тему: « День рождения Белоснежки »  
для детей старшей группы (5 – 6 лет)  
По теме: «Формирование представлений у детей о составе числа 7 из двух меньших»

Автор:

Бовчалюк Елена Николаевна

Воспитатель, высшая категория

г. Ярославль

2017 год

Основная цель: формирование представлений у детей о составе числа 7 из двух меньших. **Возраст: 5-6 лет**  
(интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)

**Задачи:**

| Виды задач               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Обучающие</b>      | 1.Познакомить с образованием числа 7.<br>2.закрепить прямой счет до 6 ; умение различать и называть цифры по порядку.<br>3.Повторить состав числа 6.<br>4.Формировать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.                                                         |
| <b>2. Развивающие</b>    | 1.Развивать логическое мышление у детей.<br>2.Продолжать формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.<br>3.Содействовать развитию у детей психических процессов (внимание, память) и коммуникативных умений.                                                      |
| <b>3. Воспитательные</b> | 1.Мотивировать детей на проявление сочувствия и желания помочь.<br>2.Формировать положительный эмоциональный настрой , содействовать развитию чувства удовлетворения от результатов совместной работы.<br>3.Воспитывать желание у детей действовать по правилам и делиться знаниями с другими |

**Предпосылки универсальных учебных действий, формируемые в процессе НОД:**

- Личностные:** проявление сопереживания, внимательного и доброжелательного отношения к людям, их чувствам; формирование умения прийти друг другу на помощь.
- Регулятивные:** способен увидеть ошибку, как с помощью взрослого, так и самостоятельно; адекватно принимает оценку своего результата взрослым и сверстником; осуществление действий по образцу, умение работать по инструкции взрослого.
- Коммуникативные:** интегрируется в группу сверстников; слушает собеседника и вступает в диалог; участвует в коллективном обсуждении проблемы.
- Познавательные:** выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; способен к выбору оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ- выделяет существенные признаки объектов; синтез- составляет целое из частей, восполняет недостающие компоненты.

**Предварительная работа с детьми:**

**\*Организация систематической работы по развитию элементарных математических представлений.**

**\*Формирование элементарных математических представлений по направлениям:**

**«Цифры»**

**«Числа, сравнение двух чисел»**

**«Состав числа 6»**

**\*Чтение сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»**

**Виды деятельности в ходе НОД:**

**-игровая**

**-продуктивная**

**-двигательная**

**-коммуникативная**

**-познавательно-исследовательская**

**-музыкально-художественная**

**Оборудование и материалы к НОД:**

**-набор карточек с цифрами в пределах 7;**

**-корзиночки с прорезями для грибов;**

**-грибочки из картона с красными и коричневыми шляпками;**

**-вазы для цветов;**

**-Набор искусственных цветов (ромашки, гвоздики);**

- Муляжи фруктов (яблоки 7 штук);
- конфеты для кукол (7 штук);
- пирожные для кукол (7 штук);
- карточки с нарисованными колпачками (от 1 до 6);
- цветные мелки или карандаши;

**Оборудование:**

- магнитофон;
- запись музыки;
- магнитная доска-доска с подставками;
- набор магнитов;
- игровая зона «Автобус»;
- столы
- стулья по количеству детей;

**Ход НОД:**

| Этапы НОД                                 | Продолжительность | Задачи                                                      | Методы, приемы                                          | Ход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 3 мин.            | Создание интересной мотивации к познавательной деятельности | Словесный (вопрос-ответ), наглядный (письмо Белоснежки) | <p>Дети входят в игровую комнату.</p> <p>-Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам. Давайте поздороваемся с ними.</p> <p>-Ребята, а теперь улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки всегда меня радуют и поднимают настроение.</p> <p>-Ребята, подойдите ко мне. (Дети встают вокруг воспитателя).</p> <p>-Я хотела бы знать, любите ли вы сказки?</p> <p>-Вы помните, как называлась сказка, которую мы с вами читали вчера? «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>-Кто написал эту сказку? (Братья Гримм).</p> <p>-Вам понравилась эта сказка? Почему?</p> <p>-Вы удивитесь, но именно от Белоснежки пришло сегодня письмо. Хо-</p> |

|                                                                                                           |         |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |         |                                                                          |                                                                                                                         | <p>тите узнать, что она нам пишет?<br/> Воспитатель читает письмо.<br/> «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Белоснежка. Мне очень нужна ваша помощь. Совсем скоро у меня день рождения, и я хотела бы пригласить на него моих друзей гномов. Только вы можете помочь мне отыскать гномов и передать им приглашение на праздник. Сделать это, конечно, не просто. По дороге в Волшебную страну нужно будет выполнить много математических заданий. Я очень надеюсь на вас. Белоснежка».</p> <p>-Вы хотите помочь Белоснежке?<br/> -Ребята, что же делать?<br/> -Почему вы решили, что сможете помочь?(ответы детей).<br/> -Что же нам надо сделать?<br/> -Как нам попасть в волшебную страну?<br/> -Надевайте волшебные башмачки, закрывайте глазки. Чудесная музыка поможет нам быстро переместиться в Волшебную страну.(Дети имитируют надевание волшебных башмачков, закрывают глаза. Звучит фонограмма).</p> |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 12 мин. | Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания. | Словесный (вопрос-ответ), наглядный (показ демонстрационного материала), практический (работа с раздаточным материалом) | <p>-Вот мы и в Волшебной стране. Она огромная. Как вы думаете, на каком виде транспорта мы можем передвигаться? (Ответы детей)<br/> -Я предлагаю вам отправиться на волшебном экспрессе. Вы знаете, что обозначает слово «экспресс»? Это автобус специального назначения, который следует по определенному маршруту. Вы должны приобрести билеты, которые укажут ваши места в автобусе.<br/> 2.1.Игра «Автобус».<br/> Цель: контроль умения различать и называть цифры.<br/> Дети должны взять билет- карточку, на которой напечатана цифра и занять место в автобусе, на котором изображена такая же цифра.<br/> -Ребята, все смогли найти свои места?<br/> -Кто-нибудь испытывал затруднение? (Ответы детей).<br/> -Вы хорошо справились с заданием, потому, что знаете цифры. Отправляемся в путь!</p>                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Звучит музыка «Автобус».</p> <p>-Ребята, мы приехали. Впереди узкий мост. Выходите из автобуса и подходите ко мне.</p> <p>2.2.Игра «Через мостик».</p> <p>Цель: упражнять детей в счете до 6, закрепить умение выкладывать числовой ряд на магнитной доске.</p> <p>Дети должны построиться в колонну по одному, в соответствии с цифрой на карточке- билете.</p> <p>-Ребята, мост очень узкий. Вы должны встать друг за другом согласно нашим карточкам- билетам.</p> <p>Дети встают друг за другом, проверяя цифры на карточках у других ребят.</p> <p>-Ребята, проходите по мостику друг за другом.</p> <p>-А сейчас давайте наши карточки расставим на магнитной доске. Помните, что цифры мы выкладываем по их возрастанию.</p> <p>-Ребята посмотрите, у нас получился числовой ряд.</p> <p>-Вы смогли выложить числовой ряд, умеете считать. Это знание помогло преодолеть препятствие в виде узкого мостика.</p> <p>2.3.Игра «Собери грибы в корзинку».</p> <p>Цель: Повторить состав числа 6.</p> <p>-Ребята, посмотрите вокруг. Мы с вами находимся на лесной опушке. Здесь для вас приготовлены корзиночки в которые мы будем собирать грибы. Подойдите к столу.</p> <p>Дети подходят к столу, на котором находятся нарисованные корзиночки с прорезями для грибов. В каждой корзиночке уже вставлено разное количество грибов с красной шляпкой. На столе находятся грибы с коричневой шляпкой.</p> <p>-Возьмите каждый по корзиночке. Посмотрите, в корзинке у вас уже есть грибы с красной шляпкой. Вам нужно добавить в корзину столько грибов с коричневой шляпкой, чтобы всего их стало 6.</p> <p>Дети выполняют задание, добавляя грибочки с коричневой шляпкой.</p> <p>-Давайте посмотрим, как вы могли справиться с этим заданием (Отве-</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |        |                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |        |                                                                                                       |                                                       | <p>ты детей)</p> <p>-Вы молодцы! Справились еще с одним заданием – собрали грибочки и повторили состав числа 6. Так мы с вами преодолели еще одно препятствие на пути к Белоснежке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 2 мин. | Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения. | Словесный (диалог)                                    | <p>-Ребята, вы не забыли, что у Белоснежки день рождения?</p> <p>-Что можно подарить девочке на день рождения? (Ответы детей)</p> <p>-Давайте соберем для Белоснежки букет цветов. А так как ей исполняется 7 лет, то пусть он будет состоять из 7 цветочков, и пусть это будут ромашки и гвоздики.</p> <p>-Вы знаете, сколько нужно собрать гвоздик, чтобы их стало 7?</p> <p>-Я правильно поняла, что вы испытываете затруднение?</p> <p>-Почему вы не знаете сколько нужно собрать ромашек и гвоздик, чтобы в букете их стало 7?</p> <p>-Значит, чтобы составить букет из разных цветочков, нам нужно узнать состав числа 7.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.Этап решения проблемной ситуации.                       | 3 мин. | Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.                       | Словесный (диалог), практический (составление букета) | <p>-Ребята, что же нам надо делать? Как мы можем узнать состав числа 7? (Ответы детей)</p> <p>-Я предлагаю вам подойти к столу.</p> <p>Дети подходят к столу, на котором стоят вазы с ромашками корзиночка с гвоздиками, встают вокруг стола.</p> <p>Игра «Собери цветы в вазу»</p> <p>Цель: формирование у детей представления о составе числа 7.</p> <p>-Посмотрите, у нас на столе стоят вазы с ромашкам. Вы заметили, что в них разное количество ромашек?</p> <p>-А в корзиночке собрано очень много гвоздик. Давайте составим букеты из ромашек и гвоздик. Вам нужно будет добавить к ромашкам столько гвоздик, чтобы всего их стало 7. Затем мы обозначим это цифрами. Вам понятно задание?</p> <p>-Это задание мы будем выполнять в парах. Я предлагаю вам разделиться на пары и выбрать вазу в которую вы будете собирать цветы. Дети делятся на пары, выбирают вазу и составляют букет, добавляя к ромашкам гвоздики, чтобы их стало 7.</p> |

|                           |       |                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |       |                                                        |                                                                     | <p>-Давайте посмотрим, какие букеты у нас получились.<br/> ... (имя ребенка), расскажи, как вы составили букет? (Ответы детей).<br/> -Ребята вы составили такие замечательные букеты из ромашек и гвоздик! Вам нравится букеты?<br/> -Сколько цветов стало в каждом букете? (7 цветов).<br/> -Давайте еще раз повторим, как можно составить число 7. Подойдите к доске.<br/> Дети подходят к доске и рассматривают пары чисел, которые отражают количество ромашек и гвоздик в каждом букете и проговаривают вместе с воспитателем состав числа 7.<br/> -Ребята, значит 7 это: 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3, 5 и 2, 6 и 1.<br/> -Вы знаете теперь состав числа 7? (Да знаем).<br/> -Молодцы! Вы очень старались и поэтому смогли выполнить задание. Я уверена, Что Белоснежке очень понравятся ваши букеты.</p>                                   |
| 5.Этап закрепления знания | 7 мин | Закрепить у детей нового знания в играх и упражнениях. | Практический (рисование колпачков, работа с раздаточным материалом) | <p>-Ребята, выполняя задание, мы не заметили, как добрались до необычного домика. Как вы думаете, кто может жить здесь? (здесь живут гномы).<br/> -Как вы смогли это определить? (по колпачкам, которые сушатся на веревочке).<br/> -Давайте посчитаем колпачки.<br/> 5.1. Игра «Считаем колпачки».<br/> Цель: повторить счет до 7.<br/> -Маша, посчитай колпачки!<br/> -Саша, проверь еще раз, пересчитай колпачки!<br/> Ребенок считает колпачки. Их 7.<br/> -Ребята, что-то мне не очень нравятся эти колпачки. Наши гномы так долго носят свои колпачки, что они сильно выгорели на солнце. А ведь мы принесли приглашение на праздник нашим друзьям-гномам. Давайте нарисуем для них новые колпачки, в которых они смогут пойти на день рождения к Белоснежке. Садитесь за столы. Здесь для вас приготовлены карточки и цветные мелки.</p> |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Дети садятся за столы.</p> <p>5.2. Игра «Колпачки для гномов»</p> <p>Цель: закрепить знания числа 7.</p> <p>Каждому ребенку предлагается карточки с заранее нарисованными колпачками. На карточках нарисовано разное количество колпачков от 1 до 6. Дети должны нарисовать столько колпачков, чтобы их стало 7.</p> <p>-Ребята, всем гномам хватило колпачков? Сколько их должно быть всего? (7 колпачков).</p> <p>-У вас на карточках уже нарисованы колпачки. Вам нужно нарисовать еще столько колпачков, чтобы их стало 7.</p> <p>Дети рисуют колпачки на карточках.</p> <p>-Давайте посмотрим, какие красивые колпачки у нас получились и проверим, всем ли гномам хватит колпачков.</p> <p>-Мне очень понравились ваши колпачки. Я думаю, что они понравятся и гномам. Давайте оставим наши колпачки и приглашение на праздник к Белоснежке у домика гномов.</p> <p>-Ребята, вы сделали доброе дело, нарисовали для 7 гномов колпачки. В этом нам помогло знание числа 7.</p> <p>-А мы с вами отправляемся к Белоснежке. Ей тоже нужна ваша помощь.</p> <p>5.3. Игра «Поможем Белоснежке накрыть стол».</p> <p>Цель: закрепление знания числа 7.</p> <p>-Ребята, Белоснежка так спешила, что не все угощения положила на тарелочки. За этим столом будут сидеть гномы, значит, угощений должно быть по 7, чтобы всем хватило.</p> <p>-На большой тарелке лежит 6 яблок. Сколько яблок нужно добавить, чтобы хватило всем гномам? (1 яблоко).</p> <p>-В вазе лежит 5 шоколадных конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы их было 7? (2 конфеты).</p> <p>-На подносе лежит 4 пирожных. Сколько пирожных нужно еще положить, чтобы их стало 7? (3 пирожных).</p> <p>-Сколько угощений теперь лежит на каждой тарелке? (7 угощений).</p> <p>-Ребята, вы молодцы. Справились со всеми заданиями. Теперь все гото-</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |        |                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |        |                                                               |                                                      | <p>во к началу праздника. Мы можем поздравлять нашу именинницу. Появляется Белоснежка, здоровается с ребятами, благодарит за помощь.</p> <p>-Ребята, давайте подарим Белоснежке наши улыбки и букеты.</p> <p>-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Пусть Белоснежка радуется встрече со своими друзьями гномами. Им предстоит о многом рассказать друг другу. Надевайте волшебные башмачки, закрывайте глазки. Волшебная музыка перенесет нас в детский сад. (звучит фонограмма).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | 3 мин. | Организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности. | Словесный (оценка детского ответа игровой мотивации) | <p>-Ребята, где мы сегодня с вами были? (Мы были в Волшебной стране).</p> <p>-Зачем мы туда отправились? (ответы детей).</p> <p>-Мы помогли Белоснежке? (Да, помогли).</p> <p>-Почему мы смогли это сделать? (Знание состава числа 7).</p> <p>-Что было самым интересным? (ответ детей).</p> <p>-Было что-то трудное? Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? (Легче всем вместе).</p> <p>-Ребята, вы молодцы! Вы смогли помочь Белоснежке отыскать ее друзей, порадовали ее своими красивыми букетами.</p> <p>-Я очень горжусь тем, что вы равнодушны к просьбам других людей, растете добрыми и отзывчивыми.</p> <p>Наше занятие подошло к концу. Прощайтесь с гостями и спросите, понравилось ли им в нашем детском саду.</p> |

### **Методическое обеспечение.**

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»

Мозаика-Синтез, Москва 2016.

2. Е.В.Колесникова, «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»

ООО «ТЦ-Сфера», 2015

3. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина. «Помоги принцу найти Золушку. Занимательные математические задания для детей старшего дошкольного возраста».

Просвещение, 1994.

4. И.А.Помораева, В.А.Позина, «Занятие по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада».

Мозаика-Синтез, Москва, 2009.

5. Братья Гримм, «Белоснежка и семь гномов».

Издательство «Дрофа», Москва, 1994

## Приложения:

Приложение 1



Приложение 3



## Приложение 2



# Приложение 4

